

**Program wychowawczy
Zespołu Szkół Technicznych
w Częstochowie**

„Uczymy się nie dla szkoły
lecz dla życia”

Rok szkolny 2013/2014

Szkoła jest instytucją, która zajmuje ważne miejsce w życiu każdego człowieka. Jej głównym zadaniem jest wszechstronne kształtowanie osobowości uczniów.

Po dokonaniu diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły (ankiety, obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej) sformułowano 4 cele główne programu wychowawczego szkoły:

- I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- II. Wychowanie zdrowotne i intelektualne.
- III. Kultura informacyjna.
- IV. Samorządność uczniów i współpraca z Radą Rodziców.

Rozwinięciem celów głównych są cele pośrednie i szczegółowe, których realizację umożliwiają planowane działania z określeniem osób odpowiedzialnych oraz terminu realizacji. Szkoła będzie realizować swoje zadania w następujących obszarach:

- klasa szkolna,
- biblioteka,
- zajęcia pozalekcyjne,
- samorząd uczniowski,
- pedagog szkolny,
- imprezy, uroczystości szkolne,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.

Skuteczność realizacji zadań oraz ich oddziaływań, szkoła zamierza sprawdzać poprzez: obserwacje, rozmowy, ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczy opracowano zgodnie z podstawowymi aktami prawnymi:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Ustawa o Systemie Oświaty

Konwencja Praw Dziecka

Deklaracja Praw Człowieka

Statut Zespołu Szkół

Wewnątrzszkolny System Oceniania

Konkordat

Zadania związane z realizacją programu wychowawczego

Dyrektor szkoły:

1. Jest odpowiedzialny za zgodność treści programu wychowawczego z obowiązującymi podstawami prawnymi i programowymi.
2. Sprawuje pieczę nad jego realizacją stosując procedury i narzędzia przewidziane w systemie wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły tj. hospitacje diagnozujące, rozmowy motywujące, ankiety, itp.
3. Zabezpiecza budżet potrzebny do zrealizowania zadań przewidzianych w powyższym programie.
4. Rozdysponując tzw. godziny do dyspozycji dyrektora uwzględnia potrzeby wychowawcze w zakresie:
 - a) ścieżek międzyprzedmiotowych,
 - b) profilaktycznych programów wychowawczych,
 - c) godzin wychowawczych.
5. Zatwierdza przydział godzin zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.
6. Wyznacza przewodniczącego zespołu wychowawczego i opiekuna samorządu uczniowskiego w ramach przydzielania nauczycielom czynności dodatkowych.
7. Stwarza dogodne i motywujące warunki do podnoszenia przez nauczycieli ich kwalifikacji w sferze wychowawczej.
8. Odpowiada za pełną informację w zakresie funkcjonowania zasad w szkole, które są powszechnie znane i przyjęte do stosowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Nauczyciel

Ogólny, a zarazem podstawowy cel wychowania w świetle prawnych i programowych założeń systemu oświaty to wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Głównym narzędziem osiągnięcia tego celu według w/w założeń są zajęcia edukacyjne.

A zatem naczelnym zadaniem każdego nauczyciela jest taki sposób realizacji programu nauczania, który wspomogę ucznia w jego rozwoju intelektualnym, psychicznym,

społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Taki punkt widzenia prezentowany przez podstawy programowe w połączeniu z programem wychowawczym naszej szkoły wyznacza poniższe zadania szczegółowe.

Nauczyciel:

1. Kształci w uczniach umiejętności przewidziane w powyższym programie w ramach ścieżek międzyprzedmiotowych.
2. Podkreśla wychowawczy aspekt oceny uwypuklając jej funkcję wspierającą.
3. Rozwija poczucie godności ludzkiej, wytwarza motywację do nauki, a przez to podnosi skuteczność kształcenia poprzez informowanie uczniów o głównym celu lekcji, jego realizację, a następnie wspólne sprawdzenie z uczniami czy został on osiągnięty.
4. Stosuje metody pracy wspomagające kształtowanie umiejętności przewidzianych w programie wychowawczym takich jak np. planowanie, praca w grupie, komunikowanie się, autoprezentacja, itp.
5. Dbą o autorytet własny i szkoły w oczach uczniów, ich rodziców i środowiska zewnętrznego.
6. Jego oddziaływanie wychowawcze nie ogranicza się tylko do zajęć edukacyjnych, ale obejmuje całokształt jego relacji ze wszystkimi uczniami naszej szkoły.
7. Podnosi swoje kwalifikacje zawodowe w sferze wychowawczej.
8. Promuje i wzmacnia zachowania pozytywne m.in. poprzez stosowanie szkolnego katalogu nagród dla uczniów, którzy w sposób szczególny wyróżniają się swoim zachowaniem (np. pochwała na forum klasy, przekazanie informacji rodzicom, nagroda dyrektora szkoły)

Wychowawca:

1. Diagnozuje sytuację w klasie, potrzeby uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania.
2. Realizuje zadania wychowawcze wynikające z w/w diagnozy (najlepiej metodą projektu).
3. Realizuje zadania wychowawcze wynikające w danym roku szkolnym lub roku edukacji podopiecznych z programu wychowawczego szkoły.
4. Ściśle współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

5. Koordynuje działania nauczycielskie dotyczące jego wychowanków.
6. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami lub opiekunami uczniów, poszukuje i inicjuje nowe formy współpracy z nimi.
7. Prowadzi dokumentację wychowawczą w postaci:
 - a) zeszytu wychowawczego zawierającego:
 - diagnozy sytuacji w klasie w poszczególnych latach edukacji,
 - plan opiekuńczo – wychowawczy klas na dany rok szkolny wynikający z realizacji pkt 1 – 6,
 - zadania wychowawcze z nich wynikające,
 - ewaluację ich realizacji,
 - notatki indywidualne o wszystkich uczniach klasy,
 - b) zapisu oceny zachowania dokumentującego procedurę jej wystawienia w dzienniku lekcyjnym w przeznaczonym do tego miejscu lub w zeszycie wychowawczym.

Pedagog szkolny:

1. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny ich niepowodzeń szkolnych.
2. Określa formy i sposoby udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
3. Podejmuje działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji życiowej.
4. Prowadzi zajęcia psychoedukacyjne wynikające:
 - a) z tematyki profilaktyki uzależnień,
 - b) z realizacji programu wychowawczego w kolejnych latach edukacji ucznia, zwłaszcza na poziomie II progu wychowawczego.
5. Prowadzi mediacje w rozwiązywaniu problemów w środowisku szkolnym, pozaszkolnym rówieśniczym.
6. Monitoruje absencję szkolną, określa stopień zjawiska i analizuje jego przyczyny.
7. Monitoruje zachowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz określa ewentualne zaburzenia zaobserwowane w zachowaniu ucznia.

8. Zapobiega niedostosowaniu i patologii społecznej przez wczesną interwencję w przypadku jej występowania w jakiegokolwiek formie.
9. Kieruje na specjalistyczne badania obejmujące pogłębioną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych.
10. Prowadzi na bieżąco ewidencję przewinień i kar poszczególnych uczniów i koordynuje przebieg postępowania dyscyplinarnego.
11. Prowadzi warsztaty i prelekcje dla nauczycieli i rodziców w zakresie tematyki opiekuńczo-wychowawczej.
12. Wspiera rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo.
13. Kieruje rodziców i opiekunów uczniów do wyspecjalizowanych instytucji i służb pomocowych w celu dalszych działań interwencyjno-naprawczych.
14. Utrzymuje stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Pogotowiem Opiekuńczo-Wychowawczym, dzielnicowym posterunkiem policji i kuratorem ds. nieletnich.
15. Podejmuje działania samodoskonalące wynikające z zadań pedagoga szkolnego.
16. Prowadzi pełną dokumentację swojej działalności.

Samorząd Uczniowski:

Samorząd Uczniowski to bardzo ważny element rzeczywistości szkolnej, ponieważ reprezentuje on tylko i wyłącznie poglądy i interesy młodzieży szkolnej mając jednocześnie duże możliwości i uprawnienia co określają odrębne przepisy. W ich świetle dyrektor szkoły w wielu sprawach musi zasięgnąć opinii S. U. udokumentowanej pisemnie.

W drodze ustanowionej przez uczniów i zatwierdzonej przez dyrektora szkoły ordynacji wyborczej wyłaniany jest przewodniczący S. U., który wybiera pozostałych członków tegoż organu.

Nad jego działalnością czuwa i jest za nią odpowiedzialny opiekun Samorządu Uczniowskiego wyznaczony przez dyrektora szkoły spośród nauczycieli w ramach czynności dodatkowych..

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

1. Reprezentowanie interesów społeczności uczniowskiej.

2. Prowadzenie zaplanowanej działalności na rzecz ucznia i szkoły.
3. Organizacja i uczestnictwo w imprezach, w których jest on przewidziany w ceremoniale szkoły.
4. Spotkania ze swym opiekunem w celu omówienia spraw bieżących, zależnie od potrzeb.
5. Prowadzenie dokumentacji ze swej działalności.

Uczniowie:

Uczniowie zdają sobie sprawę, że w każdym przypadku działań niezgodnych z przyjętymi zasadami poniosą konsekwencje, stosowne do rangi wykroczenia (np. obowiązkowe uczestniczenie w odpowiednich zajęciach, zakaz reprezentowania szkoły na zewnątrz, wykonywanie dodatkowych zadań na rzecz szkoły, poddanie szczególnemu nadzorowi wychowawcy lub pedagoga szkolnego)

Rodzice:

Główny obowiązek wychowania i opieki nad dzieckiem należy do jego rodziców lub prawnego opiekuna. Szkoła, której zadaniem jest wspomaganie dziecka i rodziców w trudzie wychowawczym powinna stale i konsekwentnie przypominać, że jej działalność będzie przynosić efekty jeśli rodzice będą wywiązywać się z następujących powinności:

1. Znajomość głównych założeń programu wychowawczego szkoły.
2. Zapewnienie dziecku odpowiednich warunków do pracy i wypoczynku.
3. Uczestnictwo w zebraniach klasowych.
4. Stawianie się do szkoły na wezwanie dyrektora lub wychowawcy.
5. Branie udziału w zajęciach z zakresu pedagogizacji rodziców.
6. Regularne płacenie dobrowolnie deklarowanych kwot pieniędzy na konto Rady Rodziców.

Wszyscy pracownicy szkoły pełnią funkcję wychowawczą. W związku z tym wymaga się od każdego odpowiedzialnej postawy moralnej, dawania przykładu pozytywnych zachowań, urzeczywistniania wartości, kultury osobistej, dyscypliny pracy. Skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od osoby wychowującej, od czytelnego systemu wartości, który sama posiada i realizuje.

Cel ogólny:**I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.**

Cele pośrednie	Cele szczegółowe	Planowane działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do narodu, państwa oraz społeczności europejskiej.	1. Opracowanie harmonogramu apeli, imprez szkolnych z okazji rocznic narodowych.	1. Organizowanie apeli i imprez przy współudziale młodzieży.	vice dyrektor szkoły	zgodnie z harmonogramem imprez
	2. Wpajanie kulturalnego i godnego zachowania się uczniów wobec symboli narodowych oraz w czasie uroczystości.	1. Dopilnowanie zachowania ciszy i spokoju podczas trwania uroczystości. 2. Docenianie i zwracanie uwagi na wkład pracy, zaangażowanie osób przygotowujących uroczystość. 3. Zwracanie uwagi na odpowiednią postawę i ubiór podczas uroczystości.	wszyscy pracownicy wychowawcy wychowawcy	- - - - - -
	3. Kształtowanie cech dobrego obywatela poprzez udział w ważnych wydarzeniach na terenie regionu i kraju, obchodach świąt narodowych i państwowych.	1. Upamiętnianie rocznic i świąt przez organizowanie apeli, prelekcji. 2. Prezentowanie filmów o treści patriotycznej. 3. Sporządzanie gazetek okolicznościowych – gablota	n-l odpowiedzialny za org. danej imprezy n-le j. polskiego i historii samorząd uczniowski	wg harmonogramu zgodnie z potrzebami - -

	<p>4. Wyrabianie zrozumienia wydarzeń politycznych w kraju i świecie.</p> <p>5. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym Polski i U. E.</p>	<p>1. Wyjaśnienie wydarzeń i ich skutków w ramach zajęć z historii, wos.</p> <p>1. Działalność w Klubie Europejskim na terenie szkoły. Nawiązanie współpracy z innymi klubami działającymi w Polsce.</p> <p>2. Udział w imprezach związanych z integracją U. E. Prowadzenie akcji w szkole, których celem jest przybliżenie idei wspólnej Europy.</p> <p>3. Udział w imprezach organizowanych przez placówki oświatowe i kulturalne, które promują ideę zjednoczonej Europy.</p>	<p>nauczyciele historii i wos</p> <p>Opiekun Klubu Europejskiego</p> <p>Opiekun Klubu Europejskiego</p> <p>Opiekun Klubu Europejskiego</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>II. Kształtowanie więzi ze środowiskiem.</p>	<p>1. Zapoznanie z historią regionu, w którym znajduje się szkoła.</p> <p>2. Poznanie urzędów i instytucji na terenie regionu.</p>	<p>1. Organizowanie wyjść do muzeum wystawy.</p> <p>2. Opieka nad miejscem pamięci narodowej przy Rynku Wieluńskim.</p> <p>3. Organizacja wycieczek terenowych.</p> <p>4. Udział w imprezach organizowanych na terenie miasta.</p> <p>1. Organizowanie wycieczek w ramach godzin wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawca kl. I technikum</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>vice dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>X, IV</p> <p>IX, X, IV, V, VI zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>

	<p>3. Umiejętność załatwiania prostych spraw urzędowych.</p> <p>4. Świadomy odbiorca dóbr kultury.</p>	<p>1. Nauka pisania podań, życiorysu.</p> <p>1. Organizowanie wyjść do BWA, wystawy.</p> <p>2. Wyjścia do teatru, kina, filharmonii.</p>	<p>n-le j. polskiego kl. programowo najwyższych</p> <p>wychowawcy</p>	<p>IV, V, VI</p> <p>zgodnie z potrzebami w zależności od repertuaru</p>
<p>III. Umiejętność kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji – zarówno w szkole jak i poza nią.</p>	<p>1. Znajomość podstawowych zasad savoir-vivru.</p>	<p>1. Podkreślać stosowność ubioru, wyglądu, zachowania w zależności od sytuacji – zapoznanie uczniów klas I na początku roku szkolnego z wymogami dotyczącymi stroju uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z potrzebami cały rok</p>
	<p>2. Wdrażanie do odnoszenia się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły i kultury języka.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów kl. I-ch ze wszystkimi pracownikami szkoły.</p> <p>2. Nauczenie szacunku dla wszystkich pracowników szkoły i poszanowanie ich pracy.</p> <p>3. Eliminacja wulgaryzmów.</p>	<p>wychowawcy kl. I-ch</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
		<p>4. Zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>
			<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>IX</p>

		naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela bądź innego pracownika szkoły.		
	3. Pomoc osobom starszym, słabszym i niepełnosprawnym.	1. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi. 2. Wdrożenie do niesienia pomocy innym np. młodszym kolegom.	pedagog szkolny wychowawcy pedagog szkolny wychowawcy	cały rok cały rok
	4. Odpowiednie zachowanie na rynku pracy.	3. Eliminowanie zachowań agresywnych w stosunku do młodszych kolegów. 4. zapoznanie z ogólnie przyjętymi zasadami życia koleżeńskiego.	wychowawcy klas programowo najwyższych wychowawcy	cały rok IX
		1. Zajęcia z autopromocji. 2. Zwracanie uwagi na korzystanie z właściwych ofert pracy. 3. Przygotowanie odpowiednich dokumentów.	wychowawcy klas programowo najwyższych	IV, V, VI IV, V, VI IV, V, VI
IV. Wywiązywanie się ze wszystkich obowiązków szkolnych.	1. Regularne uczęszczanie na zajęcia szkolne.	1. Kontrola frekwencji na każdej godzinie lekcyjnej. 2. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów i informowanie ich o sytuacji szkolnej dziecka.	nauczyciele wychowawcy	cały rok zgodnie z potrzebami

		3. W przypadku braku reakcji ze strony rodziców (opiekunów prawnych) bądź dalszego braku realizacji obowiązku nauki, powiadomienie odpowiednich instytucji.		zgodnie z potrzebami
	2. Wskazywanie zasad racjonalnego uczenia się.	1. Zajęcia dla uczniów kl. I-ch „Jak się uczyć?”	pedagog szkolny	wg potrzeb
	3. Osiągnięcie jak najlepszych wyników w nauce.	1. Nagrody Dyrektora Szkoły dla najlepszych uczniów. 2. Przydział stypendiów. 3. Udział w olimpiadach i konkursach, turniejach i zawodach.	wychowawcy klas vice dyrektor n-le odpowiedz. za przygotowanie	VI XII cały rok
	4. Poczucie własnej wartości w powiązaniu z możliwościami.	1. Uczenie radzenia sobie z trudnościami w nauce. 2. Zapoznanie z kryteriami ocen z każdego przedmiotu. 3. Udzielenie pomocy psych – ped. uczniowi przejawiającemu trudności w nauce 4. Utwierdzenie w uczniach poczucia własnej wartości.	pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele	cały rok IX cały rok cały rok

	<p>5. Umożliwienie uczniom zdolnym realizacji potrzeb i ambicji naukowych, artystycznych, sportowych.</p> <p>6. Dbłość o własność szkoły i własność innych ludzi.</p>	<p>1. Praca indywidualna z uczniem.</p> <p>1. Reagowanie na przejawy wandalizmu.</p> <p>2. Udział młodzieży w naprawie i konserwacji sprzętu szkolnego.</p> <p>3. Uświadomienie wysiłku ludzi w zdobywaniu dóbr materialnych.</p> <p>4. Zapobieganie kradzieżom.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
V. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji.	<p>1. Ceremoniał szkolny.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji zawodowych szkoły.</p> <p>3. Rejestrowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły.</p>	<p>1. Ślubowanie klas I-ch.</p> <p>2. Pożegnanie absolwentów.</p> <p>3. Organizowanie balu studniówkowego.</p> <p>1. Wycieczki do zakładów pracy.</p> <p>2. Wycieczki dydaktyczne.</p> <p>3. Zwiedzanie Targów Budowlanych, wystaw.</p> <p>4. Turniej Wiedzy Budowlanej.</p> <p>1. Księga protokołów.</p> <p>2. Prowadzenie kroniki szkoły.</p>	<p>dyrektor dyrektor wychowawcy klas maturalnych</p> <p>vice dyr. szkoły vice dyr. szkoły n-le przedmiotów budowlanych n-le przedmiotów budowlanych</p> <p>dyrektor szkoły wyznaczony n-l</p>	<p>IX IV, VI I</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok cały rok</p>

<p>VI. Zapewnienie młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Deklaracja Praw Człowieka2. Konwencja Praw Dziecka.3. Prawa i obowiązki ucznia.4. Statut szkoły.5. Wewnątrzszkolny System Oceniania.6. Kryteria oceniania.	<p>Przestrzeganie i postępowanie wobec uczniów zgodnie z zasadami zawartymi w podstawowych dokumentach obowiązujących w szkole oraz stosowanie kar i nagród zgodnych z regulaminem. Poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Cel ogólny:**II. Wychowanie zdrowotne i intelektualne.**

Cele pośrednie	Cele szczegółowe	Planowane działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I. Stwarzanie warunków sprzyjających zdrowiu młodzieży – poprawa jakości życia poprzez dbanie o stan zdrowia, higienę osobistą, zdrowe odżywianie.	1. Dbalność o zdrowie.	1. Opieka medyczna – gabinet lekarski - badania okresowe	vice dyrektor szkoły, pielęgniarka szkolna	cały rok
	2. Wpływanie na rozwój fizyczny.	1. Udział młodzieży w zajęciach w-f, SKS, rajdach. 2. Pogadanki pielęgniarki szkolnej i pedagoga.	vice dyrektor szkoły, n-le w-f pedagog szkolny	cały rok wg harmonogramu, I
	3. Higiena osobista.	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat higieny osobistej. 2. Organizowanie prelekcji prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną.	vice dyrektor szkoły pedagog szkolny	X I
	4. Znajomość i stosowanie zasad racjonalnego żywienia.	1. Organizowanie prelekcji prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną oraz pracowników Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej.	pedagog szkolny	I

II. BHP w szkole i poza nią.	<p>1. Stwarzanie uczniom odpowiednich warunków bhp.</p> <p>2. Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>3. Przestrzeganie ogólnych zasad ruchu drogowego.</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami bhp na stanowisku pracy.</p> <p>5. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>1. Dyżury w czasie przerw między-lekcyjnych.</p> <p>2. Nadzór nauczycieli podczas zajęć i wycieczek.</p> <p>1. Spotkanie uczniów kl. I-ch z policjantem z wydziału ruchu drogowego.</p> <p>1. Spotkanie uczniów kl. I-ch z policjantem z wydziału ruchu drogowego.</p> <p>1. Szkolenie bhp uczniów kl. I-ch.</p> <p>1. Zajęcia z przygotowania obronnego .</p> <p>2. Prezentacja filmu „Cztery i pół minuty”.</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>vice dyrektor szkoły</p> <p>vice dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciel p-o</p> <p>nauczyciel p-o</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>IX, X</p> <p>IX, X</p> <p>IX</p> <p>zgodnie z progr naucz.</p> <p>zgodnie z progr naucz</p>
III. Zapobieganie nałogom.	<p>1. Uświadomienie szkodliwości przyjmowania środków powodujących nałogi.</p> <p>2. Zapoznanie ze skutkami społecznymi, karnymi i zdrowotnymi wynikającymi z nałogów.</p>	<p>1. Prelekcje i spotkania prowadzone przez pedagoga szkolnego i pielęgniarkę szkolną.</p> <p>1. Prelekcje pedagoga szkolnego, pielęgniarki.</p> <p>2. Spotkanie z sędzią sądu dla nieletnich.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>X – kl. I XI – kl.II</p>

IV. Sport i turystyka.	1. Uczestnictwo w zajęciach sportowych organizowanych w szkole i poza nią.	1. Prowadzenie zajęć z wych. fiz. 2. Udział młodzieży w konkursach i zawodach sportowych. 3. Propagowanie uczestnictwa w różnych formach sportu w ramach SKS.	n-le w-f n-le w-f n-le w-f	cały rok wg harmo- nogramu cały rok
V. Rozumienie potrzeby postrzegania norm moralnych i wartości duchowych.	1. Rozpoznanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów. 2. Postawa szacunku i tolerancji dla odmienności innych ludzi. 3. Radzenie sobie ze stresem. 4. Uświadomienie zagrożeń jakie niosą ze sobą patologie społeczne.	1. Dawanie przykładu własną postawą i postępowaniem. 2. Uwrażliwienie na dobro i zło poprzez wykorzystanie przykładów z życia codziennego. 3. Ukazywanie postaw ludzkich na przykładzie wybitnych postaci. 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat szacunku i tolerancji. 1. Prowadzenie zajęć antystresowych. 2. Doraźne neutralizowanie zaistniałych konfliktów. 1. Propagowanie wiedzy o działalności sekt. 2. Współpraca z Policyjną Izbą Dziecka.	wszyscy pracownicy szkoły wszyscy pracownicy szkoły n-le j. polskiego, historii, wychowawcy wychowawcy pedagog szkolny pedagog szkolny, wychowawcy pedagog szkolny, wychowawcy pedagog szkolny	cały rok cały rok zgodnie z progr naucz. zgodnie z progr naucz. IV – kl. V wg potrzeb III III

	5. Dostrzeganie wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem.	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	nauczyciel ochrony środowiska	IX
	6. Właściwe wykorzystanie czasu wolnego i odpoczynku.	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych. 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. 3. Organizowanie zajęć sportowych w okresie ferii.	wychowawcy dyrektor szkoły dyrektor szkoły	X IX II
	7. Przeciwdziałanie agresji.	1. Eliminowanie zachowań agresywnych . 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	wszyscy pracownicy pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok X
VI. Wychowanie do życia w rodzinie.	1. Promowanie stałych związków małżeńskich opartych na miłości, wierności, uczciwości i współpracy. 2. Przekazywanie wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych etapach życia człowieka. 3. Rozwój człowieka z uwzględnieniem rozwoju psychoseksualnego. 4. Przygotowanie do pełnienia funkcji rodzicielskich.	Zajęcia z „Wychowania do życia w rodzinie”, religii, lekcje wychowawcze.	nauczyciel religii, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów w. d. ż. r., wychowawcy	cały rok

VII. Troska o harmonijny rozwój intelektualny młodego człowieka.	1. Agitowanie do udziału w różnych formach sprawdzania wiedzy.	1. Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach.	dyrektor szkoły	wg harmonogramu
		2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor szkoły	IX
		3. Organizowanie kółek zainteresowań.	dyrektor szkoły	IX
	2. Praca z uczniem zdolnym, umożliwienie rozwoju zainteresowań i talentów.	1. Zadawanie dodatkowych prac umożliwiających poszerzenie wiadomości.	n-le poszczególnych przedmiotów	cały rok
		2. Wyszukiwanie dodatkowych lektur.	n-le poszczególnych przedmiotów	cały rok
		3. Typowanie na konkursy i olimpiady.	n-le poszczególnych przedmiotów	zgodnie z potrzebami
	3. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności szkolne.	1. Zajęcia dla uczniów dysortograficznych.	pedagog szkolny	cały rok
		2. Współpraca z wychowawcami klas w celu eliminowania wagarów.	pedagog szkolny	cały rok
		3. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok
4. Dokonanie rozeznania wśród młodzieży w zakresie pomocy uczniom słabym i mającym trudności w szkole.		członkowie Samorządu Szkolnego	XII, V	
5. Kierowanie na badanie do poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.		pedagog szkolny	zgodnie z potrzebami	

	4. Powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyką.	1. Współpraca nauczycieli z instruktorami zajęć praktycznych. 2. Udział w Turnieju Wiedzy Budowlanej.	dyrektor szkoły n-le przedmiotów zawodowych	cały rok wg harmonogramu
--	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------

Cel ogólny:**III. Kultura informacyjna.**

Cele pośrednie	Cele szczegółowe	Planowane działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I. Rozwijanie czytelnictwa.	1. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.	1. Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych dla uczniów kl. I-ch.	pracownicy biblioteki	IX, X
	2. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem.	1. Rozmowy o książkach i ciekawych artykułach z czasopism w czasie udostępniania księgozbioru.	pracownicy biblioteki	cały rok
		2. Kierowanie lekturą czytelników bardziej zaawansowanych.	pracownicy biblioteki	cały rok
		3. Pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad.	pracownicy biblioteki	cały rok
3. Rozwijanie zainteresowań literaturą popularno naukową.	1. Wystawy książek. 2. Wyrabianie nawyku samodzielnego wyszukiwania książek na określony temat.	pracow. biblioteki pracownicy biblioteki	cały rok cały rok	
4. Inspirowanie czytelnictwa w szkole.		1. Wyróżnianie najaktywniejszych czytelników.	dyrektor szkoły	VI
		2. Konkursy czytelnicze.	pracow. biblioteki	V
		3. Wystawki książek.	pracow. biblioteki	cały rok

	5. Poszerzanie księgozbioru.	1. Uzupełnianie księgozbioru drogą zakupu i pozyskiwania darów. 2. Prenumerata czasopism.	pracownicy biblioteki pracownicy biblioteki	cały rok cały rok
II. Wykorzystanie mediów do pracy dydaktycznej i samokształcenia.	1. Znaczenie komunikatów medialnych. 2. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł wiedzy i informacji. 3. Wyrabianie krytycznego i refleksyjnego stosunku do mediów. 4. Rozwój intelektualny poprzez wykorzystanie wiedzy dostępnej w internecie.	1. Wyjaśnianie treści komunikatów na lekcjach WOS, p-o, j. polskiego, historii. 1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. 2. Zachęcanie nauczycieli w ramach swoich przedmiotów do korzystania z różnych źródeł wiedzy. 1. Ukazywanie negatywnego wpływu prezentowania przemocy, wulgaryzmów na postawy młodzieży – pogadanki. 1. Umożliwienie korzystania z internetu podczas zajęć koła informatycznego.	nauczyciele wybranych przedmiotów pracownicy biblioteki nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciel prowadzący koło informatyczne	zgodnie z potrzebami IX, X cały rok XI zgodnie z potrzebami

<p>III. Wykorzystanie sprzętu audio-video i komputerów w szkole i poza nią.</p>	<p>1. Umiejętność posługiwania się urządzeniami medialnymi.</p> <p>2. Urozmaicenie zajęć i pobudzenie wyobraźni uczniów poprzez wykorzystanie w/w sprzętu.</p>	<p>1. Angażowanie młodzieży do obsługi sprzętu elektronicznego.</p> <p>2. Nauka korzystania z internetu w ramach przedmiotu „Technologia informacyjna”.</p> <p>1. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem sprzętu audio-video, internetu, komputera.</p>	<p>opiekunowie klasopracowni nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok zgodnie z potrzebami</p>
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Cel ogólny:**IV. Samorządność uczniów i współpraca z Rodzicami.**

Cele pośrednie	Cele szczegółowe	Planowane działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I. Działalność Samorządu Szkolnego i Samorządu Słuchaczy.	1. Dbalność o własność szkoły i estetykę.	1. Udział uczniów w naprawie i konserwacji sprzętu szkolnego. 2. Wzbogacanie bazy materialnej szkoły poprzez prace remontowe. 3. Organizowanie dyżurów uczniowskich w celu utrzymania porządku. 4. Wystrój gablot na korytarzach.	opiekunowie samorządów dyrektor szkoły opiekunowie SU n-le odpowiedzialni za gabloty	cały rok zgodnie z potrzebami cały rok cały rok
	2. Współpraca ze środowiskiem i promocja szkoły.	1. Wspomaganie akcji charytatywnych ogłaszanych na terenie miasta. 2. Pomoc dla dzieci Domu Dziecka 3. Przygotowanie ekspozycji na Targi Edukacyjne. 4. Udział uczniów w konkursach, zawodach i olimpiadach.	opiekunowie SU opiekunowie SU opiekunowie SU przewodniczący komisji przedmiot.	zgodnie z potrzebami zgodnie z potrzebami wg harmonogramu
	3. Samorządność.	1. Inspirowanie tematów lekcji wychowawczych. 2. Opiniowanie podstawowych dokumentów szkolnych i ważnych decyzji Rady Pedagogicznej.	przewodniczący samorządów klas. opiekunowie Samorządu Szkolnego	cały rok zgodnie z potrzebami

		<p>3. Organizowanie pomocy koleżeń- skiej.</p> <p>4. Współudział w organizacji impresz szkolnych.</p> <p>5. Powierzenie uczniom nowych zadań</p> <p>6. Współpraca z młodzieżą Rady Miasta Częstochowy</p>	<p>przewodniczący sekcji nauki opiekunowie koła teatralnego opiekun SU</p> <p>opiekun SU</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
II. Współpraca z rodzicami.	<p>1. Pedagogizacja.</p> <p>2. Wpływ rodziców na pracę szkoły.</p>	<p>1. Organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami.</p> <p>2. Pogadanki dla rodziców - odpowiedzialność karna nieletnich - przestępczość wśród nieletnich - narkomania</p> <p>1. Opiniowanie podstawowych dokumentów i decyzji Rady Pedagogicznej.</p> <p>2. Pomoc w zakupie sprzętu szkol- nego, pomoc w remontach i po- krywaniu wydatków.</p> <p>3. Pomoc finansowa uczniom znaj- dującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>4. Dofinansowanie wycieczek i imprez szkolnych.</p> <p>5. Współorganizowanie i udział w imprezach szkolnych.</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>przewodniczący Rady Rodziców</p> <p>przewodniczący Rady Rodziców</p> <p>przewodniczący Rady Rodziców</p> <p>przewodniczący Rady Rodziców dyrektor szkoły</p>	<p>X, II, IV</p> <p>IX, X</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>XI, XII zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>

		6. Udzielanie pomocy w sprawach dydaktycznych i wychowawczych.	dyrektor szkoły	zgodnie z potrzebami
--	--	----------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------

Cel ogólny:**V. Bezpieczeństwo uczniów**

Cele pośrednie	Cele szczegółowe	Planowane działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I. Zapobieganie nałogom i ich skutkom.	1. Uświadomienie szkodliwości przyjmowania środków psychoaktywnych 2. Zapoznanie ze skutkami społecznymi, karnymi i zdrowotnymi 3. Uczenie mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu uczniów	1. Prelekcje i spotkania prowadzone przez: - pracowników Policyjnej Izby Dziecka, - Sędziego Sądu Rejonowego, - pracowników „Powrotu” z „U”, - Salezjański Ośrodek Wychowania i Animacji „SOWA” - dyżury n-li w miejscach wzmożonego ryzyka	pedagog szkolny	na bieżąco
II. Eliminowanie zachowań agresywnych.	1. Informowanie o tym, co to jest agresja oraz o jej skutkach. 2. Profilaktyka przestępczości – informacja na temat zachowań sprzecznych z prawem.	- zajęcia integracyjne dla uczniów klas I. - warsztaty dla klas I „Co to jest przemoc i jak się przed nią bronić” Prelekcja nt. „Odpowiedzialność karna nieletnich” – Policyjna Izba Dziecka	pedagog szkolny wychowawcy pedagog szkolny	IX wg harmonogramu

	<p>3. Umiejętność rozładowywania stresu, rozpoznawanie emocji własnych i cudzych.</p> <p>4. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku stwierdzenia zachowań negatywnych.</p> <p>5. Przystąpienie do programu „Monitoring wizyjny”.</p>	<p>- zajęcia antystresowe, pracownik Por. Psych.-Ped.</p> <p>- poinformowanie rodziców i uczniów o procedurach obowiązujących w placówce.</p> <p>- wdrażanie procedur postępowania w przypadku stwierdzenia zachowań negatywnych</p> <p>Analiza przydatności dotychczasowego monitoringu</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>v-ce dyrektor</p> <p>wszyscy pracownicy</p> <p>dyrektor</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>IX</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>III. Umiejętność radzenia sobie z przemocą.</p>	<p>1. Dostarczenie informacji nt. przemocy, skutków agresywnych zachowań i form szukania pomocy.</p> <p>2. Rozpoznanie sytuacji stopnia zagrożenia uczniów.</p>	<p>- „SOWA”</p> <p>- Policyjna Izba Dziecka</p> <p>- Sąd Rejonowy</p> <p>- Straż Miejska</p> <p>1. Ankiety środowiskowe wśród uczniów</p> <p>2. Dyżury nauczycieli.</p> <p>3. Monitoring.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

W programie pracy wychowawczej mogą być wykonywane zmiany zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli, uczniów i rodziców.