

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 8
im. H. Poświatowskiej w Częstochowie
na lata 2014-2017

Współczesna szkoła winna realizować politykę oświatową państwa. Niniejsza koncepcja została opracowana w oparciu o wymagania stawiane szkole przez państwo w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym. Do każdego wymagania zaplanowano zadania do realizacji, które zostaną uwzględnione w planie pracy szkoły na dany rok szkolny.

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami oraz radą pedagogiczną (zadania ujęte w planie pracy szkoły wynikają z koncepcji pracy szkoły.)

Zadania:

- diagnozowanie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli oraz środowiska poprzez wywiady oraz badania ankietowe na zakończenie roku szkolnego ankieta z propozycją kół na nowy rok szkolny,
- debata z radą pedagogiczną, uczniami i rodzicami we wrześniu - prezentacja wyników diagnozy-wybór zadań priorytetowych przez SU, rodzice podczas zebrań,
- upowszechnianie koncepcji oraz stopnia jej realizacji na zebraniach rady pedagogicznej, zebraniach z rodzicami, apelach ze społecznością uczniowską.

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Zadania

- tworzenie dobrej atmosfery w szkole-badanie opinii i oczekiwań uczniów i rodziców
- przekazanie informacji o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach ocen uczniom na lekcjach organizacyjnych oraz rodzicom na zebraniach we wrześniu, opublikowanie ich na stronie internetowej szkoły
- przekazywanie informacji zwrotnej o ocenie
- stosowanie nowatorskich rozwiązań, nowoczesnych metod nauczania
- diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów oraz dostosowanie wymagań do możliwości uczniów
- stwarzanie warunków, aby uczniowie byli zaangażowani w zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne
- wykorzystanie w procesie dydaktycznym TIK

3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Zadania:

- zorganizowanie badania i diagnozowania poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów
- w klasach II-V w maju badania umiejętności lub testy kompetencji, na podstawie ich wyników dokonuje się porównania do poprzedniego roku i opracowuje programy poprawy efektów kształcenia na nowy rok szkolny,
- sprawdzian próbny kl.VI w grudniu
- przedstawienie wyników rodzicom oraz na zebraniu rady pedagogicznej, opracowanie i analiza programów poprawy efektywności kształcenia w styczniu i czerwcu
- analiza porównawcza dotycząca wyników uzyskanych w maju i oceny rocznej
- zapis wniosków z analizy wyników sprawdzianów w planach wynikowych mających poprawić efekty kształcenia,
- w oddziale przedszkolnym diagnoza we IX-X i w IV ocena gotowości szkolnej, na podstawie której można zauważyć postęp w rozwoju dzieci,
- monitoring realizacji podstawy programowej
- monitoring sukcesów edukacyjnych uczniów (podsumowanie na zebraniach rady pedagogicznej w styczniu i czerwcu)
- monitorowanie osiągnięć absolwentów

4. Uczniowie są aktywni

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Zadania:

- pomoc w realizacji działań zainicjowanych przez uczniów
- akceptacja inicjatyw uczniowskich,
- realizacja programu Szkoła Współpracy
- współdziałanie z SU zwłaszcza w realizacji ich pomysłów
- stwarzanie warunków, aby uczniowie byli aktywni podczas realizacji podstawy programowej

5. Respektowane są normy społeczne

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Zadania:

- opracowanie planu pracy SU
- ewaluacja programu wychowawczego i programu profilaktyki-ankieta w 2015 lub 2016
- kreowanie modelu ucznia kulturalnego, empatycznego, otwartego na potrzeby innych i twórczego
- wychowanie w duchu patriotyzmu, szacunku dla symboli i tradycji narodowych
- kultywowanie ceremoniału i tradycji szkolnych
- przeprowadzanie szkoleń nauczycieli i pracowników administracyjnych w zakresie BHP i higieny pracy zgodnie z wymogami prawa pracy
- integracja środowiska lokalnego podczas imprez środowiskowych (festyn szkolny, świąteczne kiermasze, bożonarodzeniowa gwiazdka...itp.)

6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.

Zadania:

- rozpoznanie przez wychowawców możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji rodzinnej uczniów we wrześniu
- organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- organizacja zajęć rewalidacyjnych nauczania indywidualnego dla uczniów z orzeczeniem ZPP-P
- współpraca z ZPP-P i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

- realizacja zadań i projektów mających na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji np. realizacja programu Szkoła bez barier
- realizacja programów socjalnych :wyprawka, stypendia, dożywianie
- współpraca z MOPS
- realizacja programów profilaktycznych: Nie pal przy mnie proszę, Trzymaj formę itp.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Zadania:

- współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych
- prowadzenie przez nauczycieli zajęć otwartych promujących różne metody i formy pracy z dziećmi oraz wykorzystanie multimediów.
- udział w szkoleniach w ramach WDN
- udział w projekcie „Wspomaganie na 5”
- rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

8. Promowana jest wartość edukacji

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Zadania:

- promowanie sukcesów uczniów (srebrna tarcza absolwenta za świadectwo z wyróżnieniem przez 3 lata)
- prezentowanie osiągnięć uczniów przez radiowęzeł szkolny
- prezentowanie wytworów uczniów na giełdach, kiermaszach, dniach otwartych
- propagowanie uczenia się przez całe życie –wykorzystanie ciekawej wiedzy i umiejętności rodziców i dziadków uczniów
- prowadzenie strony www (z życia szkoły, nasze sukcesy)
- medale sportowe na koniec roku, nagrody książkowe, dyplomy

9. Rodzice są partnerami szkoły

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.

Zadania:

- realizacja programu Szkoła Współpracy
- spotkania dyrektora szkoły z członkami rady rodziców
- konsultacje nauczycieli i dyrekcji z rodzicami wg harmonogramu
- opiniowanie i uchwalanie dokumentów szkolnych
- decydowanie o rozdysonowaniu środków finansowych z wpłat na radę rodziców
- kontrola wydatków poprzez komisję rewizyjną
- organizowanie imprez środowiskowych (festyn, kiermasz)
- angażowanie rodziców w życie szkoły (imprezy klasowe)
- organizowanie lekcji otwartych (dla rodziców i nauczycieli) z ankietą ewaluacyjną dla rodziców

10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Zadania:

- współpraca z organizacjami i instytucjami kulturalnymi
- współpraca z instytucjami np. Domem dziecka, schroniskiem dla zwierząt (przekazywanie darów rzeczowych)
- współpraca z przedszkolami (organizacja kampanii Poznaj przyszłą szkołę, przedstawienia teatralne)
- współpraca z gimnazjami (uczestnictwo w dniach otwartych, konkursach i zawodach)
- organizowanie imprez środowiskowych (festyn szkolny w czerwcu, bale karnawałowe, Dni sportu, okazjonalne uroczystości, imprezy sportowo-rekreacyjne)
- realizacja akcji Cała szkoła czyta dzieciom, Poczytaj mi przyjacielu
- współpraca z TPD, CZSPSZ, SZS, Strażą Miejską, Policją

11. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania naprawcze.

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.

Zadania:

- analiza wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych
- omówienie wyników z uczniami, na spotkaniach z rodzicami i zebraniach rady pedagogicznej
- tworzenie programów poprawy efektywności kształcenia

12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków.

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Zadania:

- realizacja zadań zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego
- realizacja szkoleń zgodnie z WDN
- wspomaganie zewnętrzne – realizacja projektu Wspomaganie na piątkę
- realizacja ewaluacji wewnętrznej
- optymalne wykorzystanie godzin z art.42KN
- wydłużenie godzin pracy świetlicy
- sprawna polityka kadrowa
- delegowanie uprawnień w celu rozwoju liderów edukacyjnych
- wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne